

# HODNOTENIE KURZOV REALIZOVANÝCH V EKP

**Katarína ŠKOLKOVÁ**

Stredisko pre celoživotné vzdelávanie PdF TU

Priemyselná 4, 918 43 Trnava

[kskolkov@truni.sk](mailto:kskolkov@truni.sk)

## 1 ÚVOD

V súčasnosti sa čoraz viac stretávame s uplatňovaním informačných a komunikačných technológií vo všetkých sférach spoločenského života. Prudkým nárast informatizácie v spoločnosti sa premietol aj do implementácie informačných a komunikačných technológií v oblasti vzdelávania. S týmto súvisí aj vznik novej formy vzdelávania - elektronického vzdelávania, s ktorou sa zatiaľ stretávame prevažne vo vysokoškolskom a celoživotnom vzdelávaní, ale pomaly sa začína rozvíjať aj na stredných a základných školách. Na Trnavskej univerzite Pedagogickej fakulty vzniklo niekoľko výskumných úloh a projektov na podporu elektronického vzdelávania. Úspešne ukončený projekt KEGA týkajúci sa inovácie kurikula, projekt VEGA: Didaktické problémy elektronického vzdelávania, Štátna úloha výskumu a vývoja MŠ: Využitie IKT technológií a sieťových platforiem novej generácie vo vzdelávaní a Rozvojové projekty MŠ (5c)[1],[2].

## 2 ON-LINE KURZ IKT

Neustále zvyšovanie požiadaviek na učiteľov v oblasti IKT si vyžaduje, aby učitelia nadobudli potrebné vedomosti a zručnosti v oblasti IKT, ktoré neskôr využijú nie len vo svojej pedagogickej praxi ale aj pre svoj kvalifikačný rast. Používanie IKT ako efektívneho prostriedku pre podporu vzdelávacích procesov prispieva k vyššej produktivite a atraktivnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stredisko pre celoživotné vzdelávanie PdF zabezpečuje nielen ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, so zameraním na komunikačné technológie, ale aj koordinuje aktivity Trnavskej univerzity v oblasti e-vzdelávania v prezenčnej aj dištančnej forme.

Začali sme so školením učiteľov prvého a druhého stupňa základnej školy v oblasti IKT. Cieľom kurzu je oboznámiť učiteľov so základmi práce s počítačom. Úvodné hodiny sú venované základnej terminológii a úvodu do IKT, ktorý zahŕňa architektúru počítača, rozdelenie softvéru a pod. Podstatnou časťou kurzu je práca s aplikáciami: Microsoft Word a Internet. Obsah kurzu je totožný s obsahom predmetu IKT 1, ktorý sa vyučuje na PdF TU a je zaradený do spoločného základu a je spoločný pre všetky študijné odbory a kombinácie.

Na Trnavskej univerzite je vybudovaný elektronický vzdelávací systém, ktorý sa naďalej rozvíja a v posledných rokoch sa začalo aj s výučbou prostredníctvom **LMS systému EKP**. V tomto systéme máme v súčasnosti zaradených niekoľko kurzov a výučbových programov, z ktorých jeden je práve určený na výučbu predmetu IKT 1. Učitelia teda začali študovať kurz IKT cez tento systém on-line. Na prvom školení boli oboznámení so spôsobom prihlasovania, s prácou so systémom, spúšťaním a ukončovaním kurzu ako aj inými možnosťami systému. Doteraz učitelia absolvovali prvé dva moduly výučbového programu a to Základné pojmy a Práca s počítačom a

správa súborov, po ktorých absolvovali vedomostné testy zo zameraním na zistenie stupňa osvojeného si obsahu.

### 3 VÝSKUMNÁ ČASŤ

Cieľom prieskumu bolo zistiť ako sa adaptovali učitelia na novú formu vzdelávania a aké výsledky dosiahli po absolvovaní prvých dvoch modulov kurzu. Tieto výsledky sme následne porovnali s výsledkami našich študentov, ktorí študovali analogický obsah tiež on-line prostredníctvom EKP.

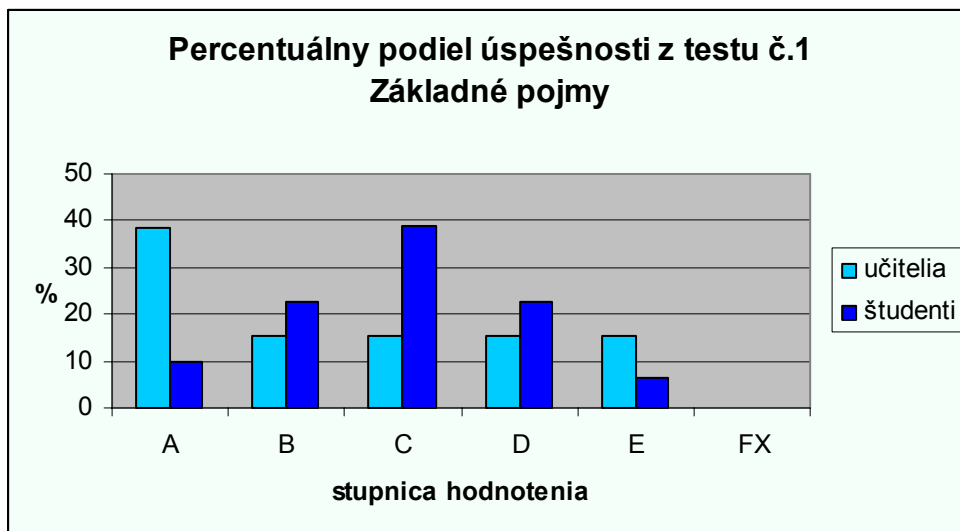
V prvej časti prieskumu sme zisťovali úspešnosť respondentov, ktorí absolvovali prvý modul s názvom Základné pojmy. Úspešnosť respondentov v teste (tabuľka č.1) je vyjadrená v percentách, pričom sme ich zaradili podľa stupnice, používanej v kreditovom systéme štúdia. Modul v sebe zahŕňal základnú terminológiu, popis počítača, prehľad vstupných a výstupných zariadení, úvod do internetu, bezpečnosť, ochranu a pod.

Jednu skupinu respondentov tvorili učitelia základnej školy, pre ktorých aktívna vyučovacia forma bola novou formou vzdelávania. Druhú skupinu tvorili študenti prvého ročníka dištančnej formy denného štúdia odboru Majster odbornej výchovy, ktorí študovali tiež on-line ten istý obsah v predmete IKT. Na záver prvého modulu frekventanti absolvovali vedomostný test, ktorého výsledky pre obidve skupiny respondentov sme následne porovnali (tabuľka č.1, graf č.1). Testové úlohy boli rôzneho typu: od doplňovacích s jednoznačnou odpoveďou, cez otvorené testové úlohy po priradovacie typy úloh.

*Tabuľka č.1: Percentuálny podiel úspešnosti z testu č.1 Základné pojmy*

Stupnica hodnotenia	Učitelia (%)	Študenti MOV (%)
A (100-90 %)	38,48	9,67
B (89-80 %)	15,38	22,58
C (79-70 %)	15,38	38,71
D (69-60 %)	15,38	22,58
E (59-50 %)	15,38	6,46
FX (49-0 %)	0,00	0,00

Graf č.1

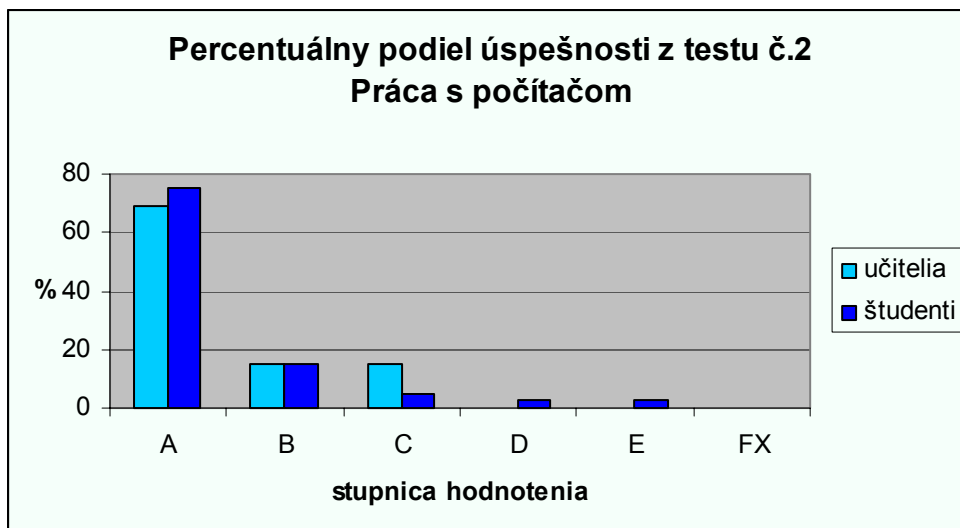


V druhej časti sme zisťovali percentuálny podiel úspešnosti z druhej časti hodnotenia, zameranej na prácu s počítačom a správu súborov a bol orientovaný hlavne na zručnosti, ktoré nadobudli učitelia ale i študenti absolvovaním druhého modulu. Prvú skupinu tvorili už spomínaní učitelia a druhú študenti prvého ročníka denného štúdia rôznych odborov. Výsledky sú spracované v Tabuľke č.2 a znázornené Grafom č.2.

Tabuľka č.2: Percentuálny podiel úspešnosti z testu č.1 Práca s počítačom

Stupnica hodnotenia	Učitelia (%)	Študenti MOV (%)
A (100-90 %)	69,24	75,00
B (89-80 %)	15,38	15,00
C (79-70 %)	15,38	5,00
D (69-60 %)	0,00	2,50
E (59-50 %)	0,00	2,50
FX (49-0 %)	0,00	0,00

Graf č.2



Výsledky obidvoch hodnotení poukazujú na niekoľko zaujímavých momentov. Úspešnosť testových úloh, zameraných na memorovanie obsahu je u učiteľov veľmi vysoká, ale v porovnaní s dennými študentmi, tieto výsledky nie sú až také dobré. Z grafu 1 vidíme, že máme pomerne veľa učiteľov (viac ako 15%), ktorých výsledky sú na dolnej hranici úspešnosti (50-59%). Z grafu vidíme normálne rozloženie výsledkov študentov - typický gaussová krivka. Najviac študentov svojimi výsledkami zapadá do strednej - priemernej skupiny. Tieto výsledky odzrkadľujú skutočné vedomosti študentov a nie sú ovplyvnené zmenenou vzdelávacou formou, nakoľko ide o mladých ľudí, ktorí nemajú problém pracovať s novými technológiami. Naopak výsledky skupiny učiteľov vo veľkej miere diferencujú učiteľov nielen podľa naučeného obsahu, ale aj podľa stupňa zručnosti a schopnosti pracovať s IKT. Učitelia prvej skupiny (s výsledkami 100-90%) majú isté skúsenosti s prácou s PC, ako vyplynulo zo vstupného monitoringu, pred začiatkom samotného kurzu. Výsledky učiteľov z grafu č.2 sú vo veľkej miere v prvej a druhej skupine úspešnosti, čo odráža jednak veľkú motiváciu vyučujúcich, ale v porovnaní s grafom č.1 aj adaptabilitu na novú formu vzdelávania. Tieto výsledky sú ovplyvnené zvýšenou motiváciou nielen v zmysle ich ďalšieho kvalifikačného rastu ale aj v zmysle praktického využitia počítača ako efektívneho prostriedku pre podporu vzdelávacích procesov.

#### 4 ZÁVER

Príprava učiteľov v oblasti informačných komunikačných technológií je v dnešnej dobe nevyhnutná. Pre učiteľa je neodmysliteľné, aby nadobudol určité IKT kompetencie, potrebné pre využívanie IKT vo svojej profesii.[3],[4] Tieto kompetencie učiteľov definujú základné poznatky, zručnosti a postoje pre aplikovanie IKT v podmienkach vzdelávacieho procesu.

#### References

- [1] GAZDÍKOVÁ, V., ŠKOLKOVÁ, K., MIŠÚT, M. Integration of Information and Communication Technology into Education. *In: Sborník z mezinárodní konference Information&Communication Technology in Education 2004*, Rožnov pod Radhoštěm: 2004. ISBN: 80-7042-993-3. pp. 165-168.
- [2] GAZDÍKOVÁ, V., MIŠÚT, M., ŠKOLKOVÁ, K., GABAĽOVÁ, V. Postavenie elektronického vzdelávania na TU v Trnave *In: Sborník příspěvků z mezinárodní konference e-Learning ve vysokoškolském vzdělávání 2004*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně 2004. ISBN 80-7318-190-8. s. 50-54.
- [3] MIŠÚT, M., GAZDÍKOVÁ, V., ŠKOLKOVÁ, K. New Curriculum at the Faculty of Education of University. *In: Sborník z mezinárodní konference Information&Communication Technology in Education 2004*, Rožnov pod Radhoštěm: 2004. ISBN: 80-7042-993-3. pp. 215-218.
- [4] MIŠÚT, M.: Model vzdelávania učiteľov na ZŠ na PdF TU z pohľadu IKT kompetencií. *In.: Sborník anotací příspěvků z XII. konference České asociace pedagogického výzkumu Profese učitele a současná společnost 2004*. Ústí nad Labem: 2004. ISBN: 80-7044-571-8. s. 19.