

Skúsenosti s on-line vzdelávaním na PdF TU

PaedDr. Veronika Gabaľová, Ing. Roman Horváth, doc. Ing. Martin Mišút, CSc.

Abstrakt

Príspevok sa zaoberá dosahom vyučovania predmetu „Informačné a komunikačné technológie 1“ pomocou elektronického vzdelávania. Článok popisuje prvé medzivýsledky overovania vedomostí pomocou vzdelávacieho systému používaného na TU. Konkrétne zhrnutie údajov poskytnutých systémom ohľadom dĺžky on-line štúdia jednotlivých študentov a úspešnosti z prvého priebežného testu.

Úvod

Medzi predmety všeobecno-vzdelávacieho základu je na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity zaradený predmet „Informačné a komunikačné technológie 1“ (ďalej IKT 1), v ktorom študenti získavajú základné počítačové vedomosti a zručnosti dnes už neodmysliteľne patriace ku gramotnosti vzdelaného človeka. Po testovacej prevádzke, ktorá prebehla v minulom akademickom roku, bola v tomto roku spustená výučba predmetu IKT 1 pomocou elektronického vzdelávacieho systému (EVS) postavenom na LMS „The Enterprise Knowledge Platform (silver)“ (ďalej EKP), ktorý umožňuje využívať študentom všetky možnosti aktívnych vyučovacích metód. Každý študent si sám určuje tempo a dĺžku štúdia jednotlivých kurzov. On-line vzdelávanie patrí dnes k veľmi propagovaným štýlom výučby.

Východiská pre overovanie vedomostí študentov

Jedným zo základných prvkov vzdelávacieho procesu je overovanie jeho úspešnosti t.j. preverenie stupňa získaných poznatkov a zručností u študentov. Etapu overenia úspešnosti on-line vzdelávacieho procesu sme naplánovali do projektu nasadenia vzdelávacieho systému na PdF TU z dvoch dôvodov:

- overenie pedagogickej podstaty on-line vzdelávacieho procesu;
- overenie možností nasadeného vzdelávacieho systému.

Náš EVS umožňuje sledovanie času stráveného on-line štúdiom nasadených kurzov. Vďaka tomu sme mali k dispozícii cenné údaje o dobe štúdia jednotlivých študijných celkov pre každého študenta. Tieto údaje nám pomohli pri hodnotení výkonov a výsledkov jednotlivých študentov. Predbežnou analýzou získaných údajov sme získali prvé informácie, ktoré, okrem toho že slúžili ako podklad k nachádzajúcemu článku, budú využité najmä pre ďalší rozvoj EVS a ďalšie projektovanie vzdelávacieho procesu realizovaného prostredníctvom on-line vzdelávania.

Overovanie – testovacia vzorka

Popisované výsledky overovania vedomostí študentov sa týkajú predmetu IKT 1 vyučovaného v letnom semestri akademického roka 2003 / 2004. Štúdium sa realizovalo prostredníctvom elektronických študijných materiálov, slúžiacich na prípravu na získanie certifikátu ECDL. V rámci predmetu IKT1 predmetom štúdia boli štyri kurzy v rámci celej

prípravy. Overovanie získaných vedomostí sa realizovalo taktiež on-line, prostredníctvom testov implementovaných v EVS. Pôvodný počet študentov, ktorí nastúpili na denné štúdium v tomto akademickom roku a ktorým boli sprístupnené kurzy s testami, bol 150 študentov, z toho 137 študentov kurzy študovalo prostredníctvom EKP, z nich absolvovalo priebežný test 103 študentov, z toho 19 mužov a 84 žien. Úspešné absolvovanie testu bolo podmienené získaním počtu najmenej 8 bodov z celkových 15 bodov. Nakoľko z pôvodného počtu študentov 13 študentov štúdium ukončilo alebo prerušilo počas priebehu výučby, počet študujúcich prostredníctvom EKP sa znížil na 137. Z tohto počtu tridsaťštyri študentov nebolo hodnotených pomocou testov implementovaných do EVS, tak sa konečného overovania vedomostí zúčastnilo iba 103 z nich.

Výberovú vzorku tvorilo 137 študentov prvého ročníka, z ktorých sa testu zúčastnilo 103 študentov denného štúdia nasledovných aprobácií študijného odboru „Učiteľstvo akademických predmetov“: „Anglický jazyk – Chémia“, „Anglický jazyk – Matematika“, „Anglický jazyk – Slovenský jazyk“, „Matematika – Etická výchova“, „Matematika – Fyzika“, „Matematika – Náboženská výchova“, „Matematika – Prírodopis“, „Prírodopis – Chémia“, „Prírodopis – Výtvarná výchova“, „Slovenský jazyk – Etická výchova“, „Slovenský jazyk – Náboženská výchova“, „Slovenský jazyk – Výtvarná výchova“.

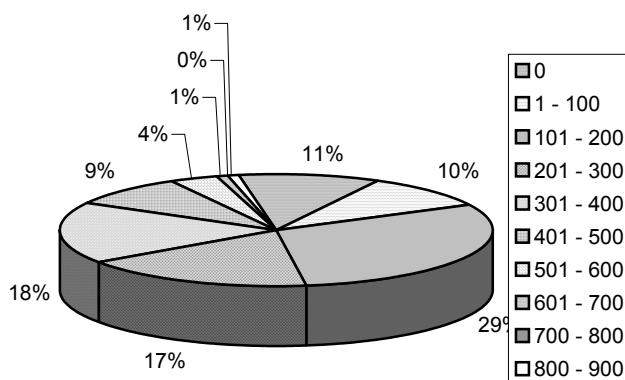
Výsledky

Z celkového počtu študentov, ktorí absolvovali test, neuspelo 8 študentov, z toho 2 muži. Hľadiac na údaje poskytnuté systémom, nepatril ani jeden z týchto študentov do skupiny študentov tráviacich neprimerane málo času on-line štúdiom a nepatril ani medzi tých, ktorí podľa systému neštudovali vôbec. Z technického hľadiska je možné, aby študentovi systém nezarátal všetok čas, počas ktorého bol skutočne prihlásený do systému, ale nie naopak. Naopak, z ľudského hľadiska je možné čas pri počítači tráviť vykonávaním činností nesúvisiacich so štúdiom a zároveň byť prihlásený on-line. Najkratší čas strávený štúdiom zo sledovanej vzorky študentov, ktorí v teste neuspeli bol 222 minút. Priemerný čas strávený pri štúdiu testov bol u mužov 177 minút a u žien 548 minút.

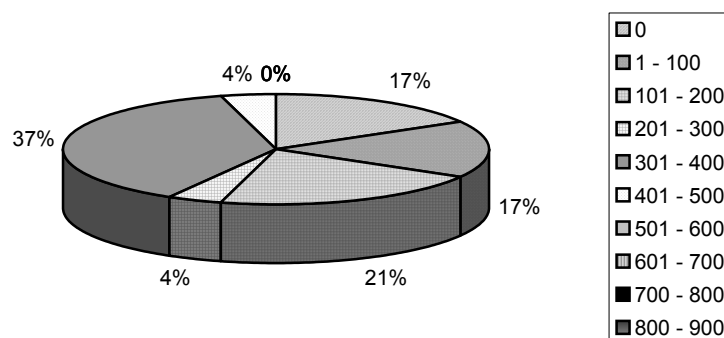
Koeficient korelácie -0,01 na základe čoho môžeme usúdiť, že dĺžka prístupu k jednotlivým kurzom nie je hlavným kritériom úspešného absolvovania testu.

Nasledovné dva grafy zobrazujú dĺžku prístupov študentov ku kurzom u mužov i žien.

Celková doba štúdia kurzov u žien



Celková doba štúdia kurzov u mužov



Tabuľka č. 1
Výsledky testu

Úspešnosť v bodoch		Menej ako 8 (neúspeš)	8 až 8,9	9 až 9,9	10 až 10,9	11 až 11,9	12 až 12,9	13 až 13,9	14 až 14,9	15
ženy		4	18	16	13	14	11	6	0	0
muži		2	1	5	2	4	2	4	1	0
spolu		6	19	21	15	18	13	10	1	0
Podiel		6	97							
Vyjadrenie v %	ženy	66,6	94,7	76,2	86,6	77,8	84,6	60	0	0
	muži	33	5,3	23,8	13,4	22,8	15,4	40	100	0
	spolu	5,8	18,5	20,4	14,6	17,5	12,6	9,7	0,9	0
	Podiel	5,8	94,2							

Záver

Zisťovanie tejto závislosti bolo zaujímavé vzhľadom k tomu, že úspešnosť dosiahnutá v pilotnom teste bola 94,2 %, pričom až 20,4% napísalo test na viac ako 60%. Z analýzy výsledkov výskumu vyplýva že dĺžka štúdia jednotlivých kurzov nie je hlavné kritérium úspešnosti študentov pri vypracovávaní testu. Vzhľadom k tomu že zručnosti a schopnosti študentov našej fakulty používať IKT počas štúdia ovplyvní aj ich neskoršie využívanie v budúcej praxi, je naozaj potrebné klásť dôraz na zvládnutie predmetov kde túto gramotnosť získavajú.

Literatúra

- [1] Gazdíková, V.: *Schopnosť adaptability študentov s pedagogickým zameraním na e-vzdelávanie*. In: Sborník příspěvků z mezinárodní konference e-Learning ve vysokoškolském vzdělávání 2003, Zlín, 2003.